

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мутушев Абдул-Мажитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2023 01:41:29
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Муusulьманская религиозная организация высшего духовного образования
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА- ХАДЖИ»


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ
УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
С.А. Дендильханов

28 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.Р.01. «Чеченский язык»

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

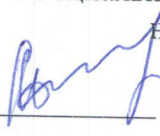
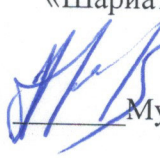
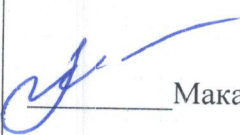
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр исламских наук

Профиль подготовки Исламские науки

Форма обучения ОЧНАЯ

Выпускающая кафедра Исламское право

Кафедра-разработчик рабочей программы Социально-гуманитарные науки

Согласовано		
Заведующий кафедрой «Социально-гуманитарные науки»  Ибрагимов М.М.	Декан факультета «Шариатские науки»  Мутушев А.А.-М.	Начальник УМО  Макаев Х. А.-А.

Составитель: старший преподаватель кафедры «Общая филология и естественно-гуманитарные науки» Хачукаева М. Я..

Рабочая программа дисциплины «**Чеченский язык**» составлена для студентов 1 курса факультета «Шариатские науки», в соответствии с установленным стандартом в 2020 году Советом по исламскому образованию России.

1. Пояснительная записка

Направление – «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.01. «Чеченский язык»

Цел(и) и задачи освоения дисциплины

Основными целями изучения дисциплины "Чеченский язык" в Российском исламском университете имени Кунта-Хаджи являются систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности. Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов РИУ в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся у них знаний.

Задачи изучения дисциплины

Задачи данного курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, юридически правовой, научной, политической, религиозной, социально-государственной; продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла вариативной части. Для изучения требуется знание нормативных коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи, основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразования, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у студентов универсальной компетенции(УК-4):

- способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерацией и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** термины на чеченском языке; названия флоры и фауны на чеченском языке; основные словари чеченского языка;
- **уметь** анализировать речь собеседника; различать к какой части речи относится то или иное слово; оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания;
- **владеть** профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, религиозной, социально-государственной; отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов. 2 семестр
Контактная работа (всего)		34
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		34
Самостоятельная работа (всего):		36
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям		34
Подготовка к зачету		2
Вид отчетности		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	час	70

2.2. 2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	II семестр	34			
1.	Раздел 1 Орфография Лексикология Фразеология Словообразование	8		8	10
2.	Раздел 2 Морфология Синтаксис Пунктуация	26		26	26
	Итого часов:	70		34	36

2.2. 3. Лекционные и практические занятия

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	II Семестр				
1.	Нохчийн йозанан (литературин) мотт, диалекташ. Иберийско-кавказски меттанаш а, уьш Iаморан истори а.			2	2
2.	НМ графика., цуьнца йобзна анпал (проблемаш). Нохчийн алфавитан башхаллаш.			2	2
3.	Лексически барам. Фразеологи— дешнийн чIагIделла цхьаьнакхетарш.			2	2
4.	Орфографически барам. Дошкхолладарн некъаш (дешан хIоттам, лард, чаккхе).			2	4
5.	Морфологи. Къамелан дакъош. ЦIердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар).			2	2
6.	Билгалдешан маъIна, кепаш, тайпанаш, дустаран даржаш.			2	2
7.	Терахьдешан маъIна, цуьнан тайпанаш, кхолладалар.			2	2
8.	ЦIерметдешан маъIна, цуьнан тайпанаш.			2	2
9.	Хандешан грамматически билгалонаш (хенан кепаш, саттам и дI.).			2	2

10.	Причастин маъІна, цуънан грамматически билгалонаш.			2	2
11.	Деепричастин маъІна, цуънан грамматически билгалонаш.			2	2
12.	Куцдешан маъІна, цуънан тайпанаш.			2	2
13.	Пуллакхан кьамелан дакъош. ДештІаъхъенийн, дакъалгийн, хуттургийн тайпанаш.			2	2
14.	Дешнийн цхъаьнакхетарш. Бартбаран, урхаллин, тІетовжоран уьйраш.			2	2
15.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Предложенин цхъанатайпанара меженаш.			2	2
16.	Йукъара дешнаш. Сацаран хъаьркаш хІитторан бакъонаш. Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.			2	2
17.	Алам. Хуттург (1. цхъанакхетаран, 2. чолхе-карара)			2	2
	Итого:	70		34	36

2.2.4. Тематический план дисциплины

№	Название содержания разделов и тем	Всего часов	Лек.	ПР	СР	Неделя
	Грамматика (боцзачу хаамехь)					
1.	Нохчийн йозанан (литературин) мотт, диалекташ. Иберийско-кавказски меттанаш а, уьш Іаморан истори а.			2	2	I нед.
2.	НМ графика., цуьнца йобзна анпал (проблемаш). Нохчийн алфавитан башхаллаш.			2	2	II нед.
3.	Лексически барам. Фразеологи—дешнийн чІагІделла цхъаьнакхетарш.			2	2	III нед.
4.	Орфографически барам. Дошкхолладарн некъаш (дешан хІоттам, лард, чаккхе).			2	4	IV нед.
5.	Морфологи. Кьамелан дакъош. ЦІердешан грамматически билгалонаш (терахь, класс, легар, дожар).			2	2	V нед.
6.	Билгалдешан маъІна, кепаш, тайпанаш, дустаран даржаш.			2	2	VI нед.
7.	Терахьдешан маъІна, цуьнан тайпанаш, кхолладар.			2	2	VII нед.

8.	Церметдешан маъІна, цуънан тайпанаш.			2	2	VIII нед.
9.	Хандешан грамматически билгалонаш (хенан кепаш, саттам и дІ.).			2	2	IX нед.
10.	Причастин маъІна, цуънан грамматически билгалонаш.			2	2	X нед.
11.	Деепричастин маъІна, цуънан грамматически билгалонаш.			2	2	XI нед.
12.	Куцдешан маъІна, цуънан тайпанаш.			2	2	XII нед.
13.	Пуллакхан кьамелан дакъош. ДештІаьхъенийн, дакъалгийн, хуттургийн тайпанаш.			2	2	XIII нед.
14.	Дешнийн цхьаьнакхетарш. Бартбаран, урхаллин, тІетовжоран уьйраш.			2	2	XIV нед.
15.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш.			2	2	XV нед.
16.	Йукъара дешнаш. Сацаран хьаьркаш хІитторан бакъонаш. Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.			2	2	XVI нед.
17.	Алам. Хуттург (1. цхьанакхетаран, 2. чолхе-кара)			2	2	XVII нед.
	ИТОГО:	70		34	36	17 недель

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Учебники чеченского языка для уч.5-11 классов общеобразовательных школ Янгульбаев В., Махмаев Д., Эсхаджиев Я, Вагапова Т., Джамалханов З. 2019
2. Русско-чеченский словарь Мациев А., Карасаев. 2020 г.
3. Орфографический словарь чеченского языка Джамалханов З., Алироев И. 2021 г.
4. «Слово (мысли о чеченском языке). Чеченско- русский, русско- чеченский словарь Исмаилов А. 2019 г.
5. «Чеченский язык» (морфемика, словообразование) Халидов А. 2020 г.
6. Лекции и практический материал по чеченскому языку для студентов РИУ им. Кунта-Хаджи Хачукаева М. Я. 2019-2023
7. «Нохчийн меттан нийсайаздаран коьрта бакъонаш» Джамалханов З., Мациев А., Овхадов М. Р., Халидов А. И. 2023 ш.

б) дополнительная литература:

1. «Современный чеченский язык» (Лексикология. Фонетика. Морфология) Тимаев А. 2007
2. «Чеченский язык» - ч. 2 (синтаксис) Джамалханов З. Мачигов М. 1985
3. «Сравнительно- историческая грамматика нахских языков» Дешериев Ю. 1963 г.

4. Чеченско-русский словарь Мациев А. 1981г.
5. «Чеченский язык» ч.1 (Фонетика, Орфография, Лексика, Морфология) для студентов педучилищ. Джамалханов З., Мачигов М. 1985

2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4.1. В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (3-28,) для проведения лекционных, практических и семинарских занятий по группам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

2.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Znanium.com

[1http://ru.wikipedia.org/wiki/Логика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Логика)

<http://www.youtube.com/watch?v=CgAiplwqXlc&>

[t=PL888E58AC08038EF0&index=1](http://www.youtube.com/watch?v=CgAiplwqXlc&t=PL888E58AC08038EF0&index=1)

2.4.3. Информационные технологии

Word

Excel

Power Point

Google Chrome

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

2.5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Задачей курса является обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) в рамках программы курса.

На занятиях обучающийся должен уметь использовать знания, навыки и умения, приобретенные в процессе изучения дисциплины на первом курсе.

На всех этапах преподавание языка должно строиться на основе современных методов и форм обучения, способствующих успешной реализации всех целей обучения языку.

При этом учитывается коммуникативная и профессиональная направленность учебного процесса, оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, использование различных видов работы в аудитории: группового, парного, индивидуального. Значительное место должно быть отведено методам активного социального обучения, игровым и дискуссионным методам.

2.5.2. Методические указания для студентов

Рекомендации студентам для работы с учебными текстами

Работу над текстом рекомендуется начинать в аудитории, отрабатывая произношение сложных терминов, а также знакомясь с опорными словами. Первоначальный перевод текста должен быть дословным, облегчающим понимание основного смысла. При таком дословном переводе следует выписывать все незнакомые слова, которые потом необходимо выучить. На следующем этапе работы над текстом подбираются слова и словосочетания, более четко передающие мысль переводимого материала, и устанавливается грамматическая связь слов в предложении.

Когда текст переведен полностью, его читают весь целиком и вносят стилистические поправки. Убедившись, что перевод точно передает мысль английского текста и соответствует нормам русского языка, можно считать, что начальный этап работы над текстом закончен. Далее следует этап работы над грамматическими особенностями данного текста. Этот этап работы рекомендуется проводить в аудитории, поскольку в некоторых случаях может понадобиться комментарий преподавателя.

Следующий этап работы над текстом по специальности — ответы на вопросы (письменно или устно). Завершается работа над текстом по специальности составлением плана к тексту, пересказом и /или обсуждением прочитанного в свободной дискуссии на более продвинутом этапе изучения иностранного языка.

Следовательно, чтобы успешно справиться с работой над научным текстом, необходимо:

- Запомнить необходимый минимум слов-терминов.
- Уметь определять значение слова по контексту.
- Научиться различать, переводить словообразовательные формы и оперировать ими.
- Правильно употреблять новые слова в словосочетаниях.

2.6. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

2.6.1. Вопросы для самоконтроля

- 1.Ц1ердешан грамматически билгалонаш йийца (йукъара а, долахь ц1ераш а хилар; терахъашкахь а, классашкахь а хийцадалар; ц1ердешан дожарш. Масалш даладе.
- 2.Ц1ердешнийн легарш. Деа а легарна чудог1у ц1ердешнаш дожаршкахь хийца.
3. Легаршкахь ц1ердешнийн орамера мукъа азнаш хийцадаларан башхаллаш йийца.
- 4.Ц1ердешнийн кхолладаларан хьелаш муха ду?
- 5.Ц1ердешнаша синтаксически х1ун г1уллакхаш кхочушдо?
- 6.Билгалдешнийн билгалонаш йийца (мухаллин, йукъаметтигаллин, доладерзоран билгалдешнаш; лаамаза а, лаама а билгалдешнаш; класс, терахь, легар)
- 7.Билгалдешан нийсайаздаран а, кхолладаларан а бакъонаш йийца.
8. Билгалдешнех предложенехь муьлха меженаш хуьлу?
(Массо хаттарна а, т1едилларна а жьопаш масалшца ч1аг1де)

9. Терахъдешан маьlnex а, цуьнан тайпанех лаций дийца (цхьалхе, чолхе, х1оттаман)
10. Предложенехь терахъдешан синтаксически г1уллакхах дийца.
11. Масаллин, роlаллин терахъдешнаш дожаршкахь муха хийцало? Масалш.
12. Ц1ерметдош х1унда олу? Муьлхачу тайпанашка декъало уьш?
13. Массо а тайпанарчу ц1ерметдешнийн дожаршкахь хийцадаларх лаций дийца (х1ора тайпанах кхоккха ц1ерметдош легаде)
14. Ц1ерметдешан синтаксически г1уллакхах лаций дийца.
15. Ц1ерметдешнийн нийсаяздан бакъонаш йийца.
16. Хандешан билгалонех дерг дийца (билгалза кеп, хенаш, терахъаш, классаш, саттамаш, спряженеш).
17. Хандешан кхолладаларан хъелаш муха ду? Масалшкахь гайта.
18. Масдар а, цуьнан грамматически билгалонаш
19. Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а, синтаксически г1уллакх а.
20. Деепричастин маьlnа, цуьнан грамматически билгалонаш.
21. Куцдешан маьlnа, цуьнан тайпанаш.
22. Гуллакхан кьамелан дакъош.
23. Дешт1аьхъенийн, дакъалгийн, хуттургийн тайпанаш.
24. Дешнийн цхьаьнакхетарш.
Бартбаран, урхаллин, т1етовжоран уьйраш.
25. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.
Предложенин цхьанатайпанара меженаш.
26. Йукъара дешнаш. Сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш.
Предолженица грамматически уьйр йоцу дешнаш.
27. Алам. Хуттург (1. цхьанакхетаран, 2. чолхе-карара)

2.6.2. Тесты для самоконтроля

Вопрос № 1

Синтаксисо 1амадо:

- А) элпаш, аьзнаш
- Б) дешнаш, дешнийн кхолладалар
- В) дешнийн цхьаьнакхетар, предложенеш**
- Г) кьамелан дакъош.

Вопрос № 2.

Т1етовжаран уьйр:

- А) кьоламца яздо
- Б) хаза мехкарий
- В) сиха воду**
- Г) тийна суьйре

Вопрос № 3.

Коьртачу дашо дозуш долу дош шена оьшучу дожаре х1оттош йолу уьйр:

- А) бартбаран
- Б) урхаллин**
- В) т1етовжаран

Вопрос № 4.

Шена чохь сказуеми йоцу цхьанах1оттаман предложени:

- А) билгала-юьхьан
- Б) юкъара-юьхьан
- В) ц1еран**

Г) юьхьза

Вопрос № 5.

Цъьанах1оттаман предложени ю:

А) Маликас кехат яздо.

Б) Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.

В) Арахь йовха ю.

Г) Схъакхеттачу маьлхан з1аьнарша дохдина латта.

Вопрос № 6.

Дийцархъама, шелонна, сагатдаларна, вахархъама... х1ара латтамаш:

А) даран суьртан

Б) бахъанин

В) меттиган

Г) 1алашонан

Вопрос № 7.

Маца? Мацале? Маццалц? Маца дуьйна – х1ара хаттарш:

А) меттиган латтаман

Б) даран суьртан латтам

В) хенан латтаман

Г) бахъанин латтаман

Вопрос № 8.

Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

А) 10;

Б) 9;

В) 6;

Г) 3.

Вопрос № 9.

Ц1ердашо:

А) х1уманан билгало гойту;

Б) х1ума билгалйо;

В) х1уманан масалла гойту;

Г) х1уманан дар я хилар гойту.

Вопрос № 10.

Сказуеми хуьлу:

А) ц1ердашах;

Б) билгалдашах;

В) хандашах

Г) терахьдашах

Вопрос № 11.

Коьрта меже ю:

А) лач кхачам;

Б) къастам;

В) сказуеми;

Г) латтам.

Вопрос № 12.

Причасти йоцу вариант:

- А) т1ехволург;
- Б) дуьйцу туьйра;
- В) туьйра дуьйцу;
- Г) йоьлучу йо1а.

Вопрос № 13.

Зураа книгаш шкафа чу ехкира. Х1окху предложенехъ подлежащи Зураа лаьтта:

- А) ц1ерниг дожарехъ;
- Б) лург дожарехъ;
- В) дийриг дожарехъ;
- Г) меттигниг дожарехъ

Вопрос № 14.

Латгамийн уьйр хуьлу:

- А) терахьдашца;
- Б) куцдашца;
- В) билгалдашца;
- Г) хандашца

Вопрос № 16.

Къастамо:

- А) х1ума билгалйо;
- Б) х1уманан дар я хилар гойту;
- В) х1уманан билгало гойту;
- Г) х1уманан масалла гойту.

Вопрос № 17.

Хандешан карарчу ханна чудог1у х1ара дешнаш:

- А) т1екхечи, схъавог1ур ву;
- Б) дийцира, йоьлура;
- В) охку, схъакхета;
- Г) дуьйцура, хаьтти.

Вопрос № 18.

Инфинитиван хаттарш х1орш ду:

- А) х1ун до? х1ун хуьлу?
- Б) х1ун дина? х1ун хилла?
- В) х1ун дан? х1ун хила?
- Г) х1ун дийр ду? х1ун хир ду?

Вопрос № 19.

Причасти, деепричасти:

- А) ц1ердешан форманаш ю;
- Б) къамелан дакъош ду;
- В) терахьдешан форманаш ю;
- Г) хандешан форманаш ю.

Вопрос № 20.

Схъакараде масдарш:

- А) тукар, кочар;

- Б) хъажар, велар;
- В) комар; лахар;
- Г) худар, говр.

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60%
Зачтено, не зачтено	

2.6.3. Примерные темы рефератов (не предусмотрены)

2.6.4. Примерные вопросы текущего контроля

1. Лахахь далийначу дешнех цӀердешнаш кхуллуш дӀайазде уыш.
Ала, тега, хала, ирх, хала, эша, гота, кӀайн, цӀен, Ӏен, осала, лекха, хъаха, такха, сирла, йекъа.
2. Долахь а, йукъара а хила тарлуш долу цӀердешнаш схъалаха дӀайазде уыш. ХӀун маӀна хир ду церан доккхачу элпаца йаздича?
Мокхаз, аьрзу, жовхӀар, олхазар, кхокха, човка, алкханч, болат, наж, маӀа, мӀаьчиг, деши, месаш, чӀегӀаг, бӀар, гӀели, сардал, борз, маӀиг, хъоза, зӀок, маӀаш.
3. Дукхаллин терахье даха цӀердешнаш.
Вас, гӀуж, хъокха, хъаж, бекъа, хӀоз, ботт, бож, лай, юв, шаршу, хъагӀ, кач, жий, мукъ, дегӀ, арц, диг.
4. Классаш билгалйаха цӀердешнийн.
Само, буо, гуо, гаь, къурд, маша, лулахо, йовхатар, зудабер, дог-ойла, доьзалхо, кхоссар, божабер, мох, лаам, дечиг, хъовзам, бен, хӀорд, йол, рагӀ.
5. Легаде цӀердешнаш.
ЦӀе, олу, марзо, мача, бун, деца, маршо, доьзалхо, йохкархо, тешам, хи, аз, шок, пондарча, некъахо, элча, Ӏела, Ӏумар, Зайнаь, Деши, неӀ, кор, хан-зама.
6. ЦӀердешнаш кхолладелла некъаш, билгалдаха.
ТӀехтохам, доьзалхо, тӀоберам, шад-шед, бешлелорхо, дикалла, стогалла.

2.6.5. Примерные вопросы к зачету

- 1) ЦӀердешнашна йуххе церан барам, бос, чам йа хӀуманан цӀарца йолу йукъаметтиг гойту билгалдешнаш йазде.
Алапа, буйса, дарц, комар, арц, де, мукъ, бух, хъаша, стоьмаш, шо, стаг, шовда, зезаг.
- 2) Шайца долчу цӀердешнашца дӀайазде билгалдешнаш, цкъа хъалха мухаллинаш, тӀаккха йукъаметтигаллинаш, цул тӀаьхъа доладерзорнаш.

Дадин пес, довха де, моллин барз, шера аре, Зараан йовлакх, йуьртара стаг, хьоме нана, маьлхан нур, йукьера не1, дашо ч1уг, кхийра кхаба, толлан го, нохчийн мотт, стохкалера де, пхьеран говзалла, т1улган некъ, йетта шура, баьццара байракх

3) Йуьхьанцарчу даржера билгалдешнаш дустаран а, т1ехдаларан, даржашка дохуш д1айазде.

Жима юрт, к1айн пен, буьрса буьйса, мерза лежаш, лекха керт, тиша раг1у, кьора стаг, бовха хьокхам, сонта амал, дуьра к1алд, коча худар, чехка ойла.

4) Дожаршкахь хийца лаамаза а, лаамае а, билгалдешнаш.

Горга т1улг, дечиган маьнга, юьртара нах, лурчакхлера шо, таь1на-сийна к1ади, йишин йо1.

5) Кицанаш д1а а йаздеш, билгалдешнаш хила дезачу дожаршка х1итгаде.

(Гена) вешел (улле) лулахо тоьлу. (Къаьхьа) ца диьча (мерза) чам ца кхетта. Доттаг1 (шира) тоьлу, керт (керла) тоьлу. (Обаргин) йурт хилла меттиг бац. Буьйса (бода) мел хили а, седарчий серладовлу. (Вон) динан, дика (дина) санна, йорт хуьлу. (Б1аьсте) мохо к1урз бохьу, (гуьйре) мохо к1урз бохьу. Лабттах кадиттинчо (хьаьжк1а) дуо буьзна. (Тоьлла) дов (г1ийла) машар тоьлу.

Терахьдош.

1) Дешнашца д1айазде терахьдешнаш.

37, 549, 11697, 172658, 1776224132, 50051.

2) Рог1аллинчаьрга даха масаллин терахьдешнаш.

1, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

3) Декъаран терахьдешнашна к1ел цхьа сиз, дакьойн терахьдешнашна к1ел ши сиз хьокхуш, д1айазде.

Пхиппа, исс- уьтталг1а, ворх1-ворх1, цхьацца, цхьаь-борх1алг1а, ткъайоьсна-ткъолг1а, шийтта-шуьйтталг1а, цхьаь-ткъе цхьойтталг1а, цхьайтта-цхьойтталг1а, пхий-пхийтта, диь-диь, йал-йалхитта.

4) Д1айазде йозанца:

11+8 хир ду=?, 110+30=?, 79-32=?, 60-14=?, 1000-660=?, 19+59=?, 1+110=?, 120 сов ду 113, 100 цакхочу 1000.

5) Легаде терахьдешнаш:

Цхьаь, б1е, ткъе диь, пхиппа, кхоалг1а шо, исс-исс, диь-йолхалг1а, барх1е а, диь-пхий.

6) Терахьдешнаш оьшучу дожаре а х1иттош, дожар билгал а деш, д1айазде.

(Эзар) динарг дукха хир ду (б1е) диначул. (Диь) (кхоь) д1адаьккхича (цхьаь) хир ду. Х1уьа дийчича (цхьаь) (кхоь) тоьлур ву. Стагехь йоцу (пхий) йаккхалур йац. (Ялх) декъа (шиь) хирду (кхоь). Дуьненан йуккьерчу адамийн 2/3 декъо буьйцуш берг 13 мотт бен бац.

Ц1ерметдош.

1) Ц1ерметдешнийн тайпанаш д1айазде, х1ора тайпана кхоккха масал а далаш.

2) Ц1ерметдешнийн тайпанаш къастаде:

Тхо, муьлш? х1ара, вайл, сох-сайх, хьайчунна, ишттачо, цхьаволу, цхьаьнга а, хьан? соьца, д1ораниг, тхуна, шуна-шайна, х1умма а, масех, изза, цигара, церан, шайн, ша, маса?

3) Дожаршкахь хийца ц1ерметдешнаш: суо, вовше, хьо-хьуо, шу-шайш, д1ора, иштта, аддам а, массо, тхо.

4) Ц1ерметдешнаш йуьхьанцара кепе а дохуш, д1айазде:

Тхобга, шеца, ваьшца, тхох-тхайх, д1орачул, цул, вайга-ваьшкахь, х1окхеран, сайчунна, оцарах, шуьца, хьобца-хьайца, церал-шайл, ахьа-айхьа, шех-шех, шайга-шайга, хьан-хьайгара, х1окхарна, хьеначуьнца, цхьамма а, аддамо, х1умма наха.

5) Т1адамийн меттана маь1ница дог1у ц1ерметдешнаш а дохкуш, д1айазйе предложенеш.

- 1) Х1етахь ... сайн куйгама-делира ...иза.
- 2)... хьоттура...нахана г1уллакх ца дан бехказлонна ...кочаоьллина....
- 3)Х1ара дабаг1 цадинехь,кханаШелавахакечвелла вара
- 4) ... дикахиларан кхин аю цхьа билгало: суна дуккхайеза....Шумисат. Ниссааблча,...кхьору со.
- 5)... дехира тхойша... шарахь.
- 6)...цецдаха х1ума дац... дийцинарг.
- 7) Эххар а...кьурд алийтира Бикатус.
- 8) ... дашах хьо вохахь... хиндерг хьий ...?
- 9) ... а бу шуна цхьацца бахьаница... кочахь бисина.Иза ...кхьорий?

Г1оьнна ц1ерметдешнаш:

Ахь, ас, цунна, суна, со, цара, х1ара, цунах, царел, иштта, сайн, тхо, маса, соьга, ахь, хьуна, хьайн, шуьнаш, хьайна, хьох, шун.

Хандош.

1)Д1айазде хандешнаш, хенаш билгал а йохуш, х1окху хаттарийн рогааллехь: х1ун до?, х1ун дин?, х1ун дира?, х1ун дина?, х1ун динера?, х1ун дора?, х1ун дер?, х1ун дийр ду?.

Вон, ала, саца, хьажа, кхосса, гайта, тоха, ловза, хьаста, тола, баха, вижа, дийца, вада, ластва, хайта, ган, йаа, хаа, лата, вела.

2)Лахахь далийначу билгалзачу кепан хандешнаш йукьа а далош, предложенеш х1итгайе: Хьалавала, дийца, д1аваха,1амо, деша, латто, кхосса, кхехко, йитта.

3)Билгалзачу кепера хандешнаш карарчу хене даха: Лепа, лала, ван, кхарста, кьехка, хьен, лан, меттахьхьан, теша,хьийза, хазйала,тега,т1еэца, йела, схьайала, чуйахьа, техка, лиэха, деба, леста, кхазан, хаздан,хазйала, ата, йохйала, лата, дат1а, эн, тан, хаа, латта, велавала, чукхайкха, лела, хьулийан, йагайан, латта, йан, хадайан, худа, йукьа, т1аьхьакхиа, ц1ийза, д1аден, хьажа, мустйала,аг1орйала, ношйала, хецайала, д1атарйан, дата.

4)Дукхазаллин кепе даха хандешнаш:

Кхессу, тосу, соцу, аьлла, лоцу, лутту, хотту, хьожу, воду, молу, лоху, тотту, г1отту, серлайолу, д1ах1утту, охьатаь1а, х1утту, дутту, дуг1у, цецволу, туху, д1аулла, йаг1айо, лохку.

5)Х1ора ц1ердашна дуйхьал кьовларшкарчу хандешнех маь1ница дог1ург а дуйллуш д1айазде дешнийн цхьаьнакхетарш. Кьовларш ма йахка.

К1ант, бер, йо1 (доблу, вольу, йоблу); диг, мангал, бел (артбелла, артйелла, артделла);йетт, гомаш, цициг (йедира, ведира, бедира); мача, куй, верта (тишйелла, тишбелла, тишделла); москал, уьстаг1, ж1аьла (дерстина, берстина, йерстина); б1аьхо, т1емало (бог1у, вог1у); ч1ег1ардиг, олхазарш (г1евттина, г1аьттина); т1улг, дечигаш (1уьллу,1охку); лулахо, адамаш, бераш, йижарий (даьхкира, баьхкира, веара); 1ежаш,кхор(охьаэгна,охьабобьжна).

6) Лахахь далийначу хандешнех саттаийн массо а кепаш кхолла:

д1айайа, т1аьхьакхиа, т1екьовла, гулийан, вистхила, дан, йаа, кьовла, ладог1а, ган, хаа, деха, дийца.

7)Лахара хандешнаш д1аязде х1окху рогааллехь:

1. 1-ра сряжени; 2. 2-г1а сряжени; 3. 3-г1а сряжени.

Ботта, дита, литта, кьага, кхача, деша, сеца, таба, дог1а, туда, йуса, оза, йуха, лийча, тийса, тега, аха, дийца, леца, хьеха, бехка, хотта, йотта, х1отта, йуста, дула, лата, латта, леца, дита, оза.

8.Дийцаран кийсак д1айазйе, т1адамийн меттана дог1уш долу хандешнаш дохкуш.

Цхьана ц1евзинчу 1уьйранна ло д1адаккха хьалххе ... Муса баьхьа лобхуш д1асахьажавеллачохь цуьнан б1аьрг ... чук1ел кхаччалц лайладахана , милла (шелделла) дегошдолчухьайбанах «Цхьаннан тилайелла газа йу техьа ?» - ... Мусана. Гергахьа г1оьртича, ши б1аьрг чу а бахана дагарлур долуш т1едевлла п1ендарш а долуш,.. эг1аза лу . Муса улло г1оьртича , ши- кхо г1улч йуьстах ... иза . Г1ора кхачийна кхид1а ... лу. Миска йа1, ...? -... Мусас экха х1инца Мусас дуйцучух кхетча санна , мелла алу.

Глобна дешнаш: дагатесира, хьалаглаттинера, кхийтира, иккхира, лаьттара, хьаьстира, сацаделира, мацделла, шелделла.

9. Кхечуьнга довлучу хандешнашна кӀел цхьа сиз хьакха, кхечуьнга цадовлучарна кӀел ши сиз хьакха.

Делах тешаш а, Делах кхоьруш а волу стаг, Дала гайтинчу нийсачу некъа тӀера юьстахвервац, цо адам дуьйр дац, нехан хьакъ а дуур дац, мотт-эладита а лелор дац, аьшпаш а буттур бац, нахах гӀийбаташ а дохур дац, адамиин барт бохош, питанаш лелор дац.

10. ДӀайазде хандешнаш хенаш билгал а йохуш, хӀокху хаттарийн рогаӀаллехь: хӀун до?, хӀун дин?, хӀун дира?, хӀун дина?, хӀун динера?, хӀун дора?. хӀун дер?, хӀун дийр ду?

Вон, ала, саца, хьажа, кхосса, гайта, тоха, ловза, хьаста, тола, баха, вижа, дийца, вада, ластва, хайта, ган, йаа, хаа, лата, вела.

11. Лахахь далийначу билгалзачу кепан хандешнаш йукъа а далош, предложенеш хӀиттайе: Хьалавала, дийца, дӀаваха, лӀамо, деша, латто, кхосса, кхехко, йитта.

12. Билгалзачу кепера хандешнаш карачу хене даха:

ЛепӀа, лала, ван, кхарста, къехка, хьен, лан, меттахъхьан, теша, хьийза, хазйала, тега, тӀеэца, йела, схьайала, чуйахьа, техка, лиэха, деба, леста, кхаза, хаздан, хазйала, ата, йохйала, лата, датӀа, эн, тан, хаа, латта, велавала, чукхайкха, лела, хьулийан, йагайан, латта, йан, хадайан, худа, йукъа, тӀаьхьакхиа, цӀийза, дӀаден, хьажа, мустйала, агӀорйала, ношйала, хецайала, дӀатарйан, дата.

13. Дукхазаллин кепе даха хандешнаш:

Кхуссу, тосу, соцу, аьлла, лоцу, лутту, хотту, хьожу, воду, молу, лоху, тотту, гӀотту, серлайолу, дӀахӀутту, охьатаьла, хӀутту, дутту, дугӀу, цецволу, туху, дӀаулли, ятӀайо, лохку.

14. ХӀора цӀердашна дуьхьал къовларшкарчу хандешнех маьӀница догӀург а дуьллуш дӀайазде дешнийн цхьаьнакхетарш. Къовларш ма йахка.

КӀант, бер, йоӀ (доблу, воблу, йоблу); диг, мангал, бел (артбелла, артиелла, артделла); йетт, гомаш, цигиг (йедира, ведира, бедира); мача, куй, верта (тишйелла, тишбелла, тишделла); москал, уьстагӀ, жӀаьла (дерстина, берстина, йерстина); бӀаьхо, тӀемало (богӀу, вогӀу); чӀегӀардиг, олхазарш (гӀевттина, гӀаьттина); тӀулг, дечигаш (Ӏуьллу, лохку); лулахо, адамаш, бераш, йижарий (даьхкира, баьхкира, веара);

Ӏежаш, кхор (охьаэгна, охьабоьжна).

15. Лахахь далийначу хандешнех саттамиин массо а кепаш кхолла:

Етта, дӀайайа, тӀаьхьакхиа, тӀекьовла, гулийан, вистхила, дан, йаа, къовла, ладогӀа, ган, хаа, деха, дийца.

16. Лахара хандешнаш дӀайазде хӀокху рогаӀаллехь:

1. 1-ра сряжени; 2. 2-гӀа сряжени; 3. 3-гӀа сряжени.

Ботта, дита, литта, къага, кхача, деша, сеца, таба, догӀа, туда, йуса, оза, йуха, лийча, тийса, тега, аха, дийца, леца, хьеха, бехка, хотта, йотта, хӀотта, йуста, дула, лата, латта, леца, дита, оза.

17. Дийцаран кийсак дӀайазйе, тӀадамиин меттана догӀуш долу хандешнаш дохкуш.

Цхьана цӀевзинчу Ӏуьйранна ло дӀадаккха хьалххе ... Муса баьхьа лобхуш дӀасахьажавеллачохь цуьнан бӀаьрг ... чукӀел кхаччалц лайла дахана, милла (шелделла) дегош долчу хьайбанах «Цхьаннан тилайелла газа йу техьа?» - ... Мусана. Гергахьа гӀоьртича, ши бӀаьрг чу а бахана, дагарлур долуш тӀедевлла пӀендарш а долуш, .. эгӀаза лу. Муса улло гӀоьртича, ши-кхо гӀулч йуьстах ... иза. ГӀора кхачийна кхидӀа ... лу. Миска йаӀ, ...? - ... Мусас эхка хӀинца Мусас дуьйцучух кхетча санна, мелла а ... лу.

Глобна дешнаш: дагатесира, хьалаглаттинера, кхийтира, иккхира, лаьттара, хьаьстира, сацаделира, мацделла, шелделла.

Къамелан дакъойх лаьцна дерг тӀечӀагӀадаран хаттарш

2.6.6. Образец билета к зачету

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»

Кафедра «Общая филология и естественно-гуманитарные науки»

Дисциплина «Чеченский язык»

Билет №1

1. Ц1ердешан грамматически билгалонаш йийца (йукъара а, долахь ц1ераш а хилар; терахьашкахь а, классашкахь а хийцадалар; ц1ердешан дожарш. Масалш даладе.
2. Терахьдешнаш оьшучу дожаре а х1иттош, дожар билгал а деш, д1айазде. (Эзар) динарг дукха хир ду (б1е) диначул. (Дий) (кхоъ) д1адаьккхича (цхаъ) хир ду. Х1уъа дийцича (цхаъ) (кхоъ) тоьлур ву. Стагехь йоцу (пхий) йаккхалур йац. (Ялх) декъа (шиъ) хирду (кхоъ). Дуьненан йуккъерчу адамийн 2/3 декъо буьйцуш берг 13 мотт бен бац.
3. Синтаксически талла предложени. Хьераваьллачо вехначунна некъ битина.

Преподаватель _____ Подпись заведующего кафедрой

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Общая филология и естественно-гуманитарные науки»

протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры «ОФЕГН» _____ / Хачукаева М. Я. /